**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Развитие речи»** для 2 класса (вариант 2.2) составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №

495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

№ СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план ГБОУ КРОЦ на 2025-2026учебный год.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 2 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Цели:**

* формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи**этого учебного предмета:

* формирование и обогащение словаря;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развитие речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I-V классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на уроке развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
* Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

***Метапредметные результаты***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
* Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
* Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
* Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих детенышей животных;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, близких и противоположных по значению (синонимы, антонимы);
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
* формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
* понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью;
* понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места;
* составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
* составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя);

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  | **Кол-во**  **часов** | **К/р** и **С/р** |
| 1 | Что мы делали летом? |  | 5 | 1 |
| 2 | Осень пришла. |  | 12 | 1 |
| 3 | Мы делаем зарядку. |  | 2 |  |
| 4 | Что ты сделал хорошего? |  | 6 | 1 |
| 5 | Я люблю зиму. |  | 12 | 1 |
| 6 | Все работы хороши… |  | 4 |  |
| 7 | На земле, в небесах и на море (о видах транспорта). |  | 5 |  |
| 8 | Наши любимые сказки. |  | 7 | 1 |
| 9 | Что мы знаем о животных? |  | 9 | 1 |
| 10 | Вот начинается весна. |  | 15 | 1 |
| 11 | Мамин день. |  | 3 |  |
| 12 | Мы рисуем, играем, танцуем (об играх, о прогулках, творческих занятиях детей). |  | 12 | 1 |
| 13 | Скоро летние каникулы. |  | 6 | 1 |
| 14 | Повторение за год |  | 4 |  |
| **15** | **Всего** |  | **102 часа** | **9часов** |

Система оценивания результатов освоения программы:

**Разговорная речь**

Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотной речи школьников, правильность выполнения задания по существу.

При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи следует руководствоваться следующими положениями:

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнены все задания. Допускаются ошибки на пройденный грамматический материал и одна - две ошибки на построение предложения, тип которого предусмотрен программой;

оценка «4» (хорошо) ставится, если все задания выполнены правильно,но допущены ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнено более половины заданий с более ошибок в построении предложений и их грамматическом оформлении;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Связная речь**

При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены для письменной связной речи учащихся.

Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитывается содержание, соответствие высказывания теме, последовательность изложения материала, точность употребления слов.

При оценке письменных творческих работ учитываются ошибки лишь на пройденный лексический материал (не грамматический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объем связных высказываний во 2 классе – 5-8 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» (отлично) ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих (парные глухие – звонкие согласные, безударная гласная в корне, непроизносимая согласная, искажение написания слова - пропуски, перестанови букв, слогов);

оценка «4» (хорошо) ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более трех неправильных словоупотреблений, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и речевых недочетов, не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих или пяти грамматических ошибок;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается до шести ошибок в содержании и речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотность.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» (отлично) ставится за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены грамматические ошибки свойственные при произношении глухих;

оценка «4» (хорошо) ставится за работу с правильными ответами на все вопросы, но с грамматическими ошибками свойственными при произношении глухих;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов);

оценка «2» (неудовлетворительно)ставится за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу.

**Списывание**

Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии. Осложненное списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Объём текстов для списывания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Четверти | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2  класс | 5-10 слов | 10-15 слов | 15-20 слов | 20-25 слов |

При оценке списывания следует пользоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3-мя ошибками грамматического характера;

Оценка «3» ставится за работу, в которой менее пяти ошибок;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.